

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Bogø Kostskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Skolekode: 365008 | Skolens navn: Bogø Kostskole |
|----------------------|---------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inger Brøndsted

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|---------------------|---------------------|------------------|-----------------|
| 21-11-2019 | 8z | Dansk | Humanistiske fag | Inger Brøndsted |
| 21-11-2019 | Specialundervisning | Specialundervisning | Humanistiske fag | Inger Brøndsted |
| 21-11-2019 | 8x | Matematik | Naturfag | Inger Brøndsted |
| 12-06-2020 | Indskolingen | Dansk | Humanistiske fag | Inger Brøndsted |
| 12-06-2020 | 4. | Dansk | Humanistiske fag | Inger Brøndsted |
| 12-06-2020 | 9. | Dansk | Humanistiske fag | Inger Brøndsted |
| 12-06-2020 | 5. | Dansk | Humanistiske fag | Inger Brøndsted |
| 12-06-2020 | 7 | Dansk | Humanistiske fag | Inger Brøndsted |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. besøg.

Bogø har en specialundervisning som er langt mere kvalificeret end man normalt oplever på andre skoler, så jeg må fastslå at skolen i høj grad kan stå mål med Folkeskolen

Det er af stor værdi for skolen at man har skabt et center for kompetencer, for samarbejde og for sparring.

Kosmos er for udskoling, og der er både dagelever og kostelever. De fleste kostelever går i Kosmos. De fleste kostelever har en diagnose, har vanskelige hjemlige forhold og har ofte ikke gået i skole i flere år. Når kommunerne beslutter at finansiere at kosttilbud er eleverne ofte blevet lidt for gamle og meget problematiske. Dette påvirker naturligvis chancerne for at Kosmos kan få optimale resultater af deres dygtige og store indsats. Og at kommuner får mest muligt ud af des investering i barnet

Dagskolens elever bliver indtil 7. klasse støttet af specialundervisning og her er også ordblinde undervisning og skolens læsevejleder er med i dette arbejde

Kosmos tiltrækker særlige lærerkompetencer som ikke kan undgå at smitte af på skolens andre lærere. Derved bliver hele niveauet løftet. Også i skolens specialundervisning som ikke foregår i Kosmos.

Man mærker i frikvartererne at debatten - også i pauserne - handler om eleverne og problematikkerne. Det er forbilledligt og mange skoler kunne lære af dette.

2.besøg.

Dette besøg havde fokus på hvordan skolen har håndteret Coronasituationen.

Jeg talte med nogle af eleverne - på tomandshånd og i hele klasser.

Jeg vil gerne høre om hvordan de har oplevet dels perioden med fjernundervisning og perioden med nedsat undervisningstid.

Generelt gav eleverne udtryk for at fjernundervisningen var håndteret godt. Der var gode opgaver og god feedback fra lærerne.

De lærte noget, men de savnede kontakten, især i fag, hvor de har brug for lidt mere hjælp, savnede de at kunne spørge og få individuelle forklaringer

I den reducerede undervisning, som praktiseres resten af skoleåret, er mit generelle indtryk, at de mener, at de har lige så meget ud af det faglige i basisfagene. Men de savner idræt og de kreative fag. De er glade for at møde deres kammerater OG deres lærere igen.

På spørgsmålene om, hvad man kan tage med af gode erfaringer, svarer de, at man kan bruge fjernundervisningen f.eks. når egen lærer er væk. Man behøver ikke være hjemme - kan også være på skolen.

En lærer mente, det var en god ide - i forhold til "diagnose- børnene" - og bruge fjernundervisning, så de kunne finde et sted, hvor der er mere ro og fred, når de undervises i visse fag.

Det er mit indtryk at eleverne opfører sig pænt og ansvarligt, men i de mindste klasser glemmer de det lidt når de skal arbejde sammen og holde frikvarter. Men det er kun i korte perioder.

Bogø Kostskole er meget velfungerende. Det er krisehåndteringen et godt eksempel på.

Jeg er sikker på at denne undervisning og håndtering af situationen kan stå mål med, hvordan man har taklet det i Folkeskolen.

Jeg møder tilfredse elever, som er glade for deres skole og som synes, de lærer meget.

Eleverne har adfærd, som viser, at de er velinformerede, og de tager stort hensyn til hinanden og hele situationen.

Samtaler med ledelsen bekræfter min formodning om at skolen er i fortsat god drift både med hensyn til læring, trivsel og økonomi.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Her efter 3 års tilsyn er det stadig mit indtryk at Bogø Kostskole er en skole, der leverer en undervisning af meget høj kvalitet og lever op til alle de forhold, der er en fri skole pålagt. Jeg oplever en skolen, der har meget store kvaliteter.

Fagligt lever den i højeste grad op til de allerbedste folkeskoler

Det faglige er i orden og elever oplever også sammenhæng mellem de forskellige fag.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende frihed- og menneskerettigheder

Bogø Kostskole er meget velfungerende,

En skole som i allerhøjeste grad kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er krisehåndteringen et godt eksempel på.

Jeg er sikker på at denne undervisning og håndtering af situationen kan stå mål med, hvordan man har taklet det i Folkeskolen.

Jeg møder tilfredse elever, som er glade for deres skole og som synes, de lærer meget.

Eleverne har adfærd, som viser, at de er velinformerede, og de tager stort hensyn til hinanden og hele situationen.

Samtaler med ledelsen bekræfter min formodning om at skolen er i fortsat god drift både med hensyn til læring, trivsel og økonomi.

En god, spændende orientering om, hvordan skolen har håndteret Coronasituationen.

Ledelsen har taget mange gode erfaringer med sig videre.

Jeg blev også orienteret om flere nye projekter, der skal igang på skolen inden for den nærmeste fremtid.

Skolens ledelse forstår at bruge de fordele, der er ved en fri skole til gavn for alle elever samtidig med at de er helt afklarede med hvordan man udnytter såvel penge som menneskelige ressourcer bedst muligt med det for øje at lave så god en skole som muligt for alle elever.

Det er den optimale måde at drive en fri skole på. Udnytte de fordele og den smidighed som den kommunale skole ikke har - til gavn for eleverne, deres indlæring og trivsel.